

Virksomhetsplan for Røysing barnehage

2016-2020



**visjon: «JEG BLIR MEG I MØTE MED ANDRE OG
MATERIALENE RUNDT MEG»**

verdiene: TRYGGHET – FELLESSKAP – UTVIKLING

INNHALDSFORTEGNELSE:

Innledning	Side 2
Røysing barnehage sin historie	Side 3
Forutsetninger, bemanning, åpningstider	Side 4
Barnehagens godkjenning	Side 5
Barnehageloven og Rammeplanen	Side 5
Barnehagens grunnsyn - visjon og grunnsyn	Side 7
Reggio Emilia - materialene, rommet som den tredje pedagog, barns medvirkning	Side 9
Barnehagens rutiner	Side 11
Barnehagens tradisjoner	Side 17
Danning, omsorg, læring og sosial kompetanse	Side 18
Overgang barnehage skole	Side 18
Likestilling, IKT	Side 18
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	Side 21
Samarbeidspartnere	Side 22

Innledning:

Dette er Røysing barnehage sin virksomhetsplan. Med denne sier vi noe om hva vi tenker i forhold til det vi gjør. Den skal si noe om vår historie, vårt grunnsyn, våre rutiner/hverdagssituasjoner og tradisjoner.

Den inneholder også noe om hva som styrer barnehagedriften og hvem vi samarbeider med.

Er det ting dere er fornøyd med – si det til naboen

Er det ting dere er misfornøyd med – si det til oss, så prøver vi å finne en løsning

På vegne av personalet

Björg Irene dehn

RØYSING BARNEHAGE SIN HISTORIE

I 1985 startet barnehagen som en LEKESTUE. Noen mødre tok initiativ til å møtes i et rom i underetasjen på skolen, med sine barn, et par tre timer pr. uke. Dette ble fort et populært tiltak.

I 1986 ble det KORTTIDS BARNEHAGE. Dette er et tilbud som har redusert åpningstid. Barnehagen fikk da nye lokaler i Rektorboligen til Røysing skole (dagens beliggenhet).

Etter en utbygging i 1989 fikk vi fasiliteter til å bli HELDAGS BARNEHAGE. Barnehagen har i mange år vært inspirert av Reggio Emilia pedagogikken.

I 2007/2008 ble det foretatt en totalreovering av barnehagen. Barnehagen ble da tilrettelagt for at vi bedre kunne fungere som en 2 avdelings barnehage. Det ble lyse og trivelige lokaler som var mer egnet til dagens barnehagedrift. Barnehagen ble da også mer tilrettelagt for barn under 3 år.

I perioden 2010-2020 jobbes det med en videre utbygging, da vi stadig er i vekst. Det har blitt både flere barn og ansatte. Noe som betyr at vi pr. dags dato ikke har gode nok fasiliteter for ansatte lengre. Garderoben er for liten, vi mangler personalrom og arbeidsplass for ansatte. En utbygging vil også medføre mer plass for barna, med flere grupperom og temarom.

Barnehagen er foreldreeid, noe som betyr; når du får plass til barnet i barnhagen blir du eier av barnehagen. Vi har til enhver tid et eierstyre på tre foreldre, en ansatt og styrer (med uttalerett ikke stemmerett).

BELIGGENHET

Barnehagen ligger sentralt i Røysing, Ogdal, 1 mil fra Steinkjer sentrum. Vi har umiddelbar nærhet til skolen, med tilgang til gymsal og fint uteområde, skogen med flere turmuligheter, Gildevangen (forsamlingshus) og boligfeltet. Vi har også flere åkre og gård sbruk rundt oss, der vi kan dra på aketurer på vinteren og av og til blir vi invitert på gårdsbesøk.

FORUTSETNINGER

Fysiske: To etasjer, to avdelinger, stort uteområde med grillhytte og Lavvo på Furuhaugen.

Nærmiljøet: skolen, skogen, idrettsplassen, Gildevangen, boligfeltet, kirka, gårdsbruk med åkre, samt nærheten til Steinkjer sentrum med de tilbudene vi finner der.

Personalet: for tiden 10 ansatte med variasjon i alder, utdanning, kompetanse og stillingsstørrelser. Fortiden er det bare damer som jobber i barnehagen.

Økonomien; barnehagen driftes av kommunale tilskudd og foreldrebetaling. Hvert år utlyses det kompetansemidler fra fylkesmannen som vi søker på. Siden 2011 har vi fått midler sammen med Tufbakken og Sannan barnehage, som vi har brukt til å fordype oss i Reggio Emilia pedagogikken. I støttegruppa for styrere (12 barnehager som har et nettverk) har vi også de tre siste årene fått kompetansemidler som er brukt til lederstøtte. For disse midlene har vi også greid å få inn et par felles personalmøter med eksterne foredragsholdere, som Kari Pape og Terje Melaas.

BEMANNING

Toddlerkroken (småbarns avdeling) har en grunnbemanning på tre barn pr. voksen. Undringsbarna (storbarns avdeling) har en grunnbemanning på seks barn pr. voksen. Utover grunnbemanning har vi styrer i 100% stilling og renholdspersonalet i 36% stilling. I perioder har vi folk på arbeidstrening, studenter, lærlinger/lærekandidater eller andre innom som skal prøve seg i barnehageyrket.

Vi ønsker å begrense antall og bruk av vikarer, for å bli godt kjent med de vi bruker. Dette gir trygghet og stabilitet for barn, foreldre og ansatte. I perioder kan det allikevel være vanskelig å gjennomføre.

ÅPNINGSTIDER

Mandag - fredag 7.00 - 16.45

(I perioden 1.5.16-1.10.16 har vi en prøveordning med at vi åpner barnehagen kl. 6.45. Dette vil da bli evaluert)

Barnehagen er stengt: julaften, mellomjula og nyttårsaften, samt "litjvekka" i påska og tre uker i juli (disse skal bli gjort kjent etter første eierstyremøte i august).

Personalet i barnehagen har også 5 planleggingsdager. Disse dagene vil barnehagen være stengt for ordinær drift, dvs. at vi tar ikke imot barna disse dagene. Personalet bruker da dagen til intern planlegging, kursing eller fagdager (av og til i regi Steinkjer kommune).

BARNEHAGENS GODKJENNING

Barnehagen er godkjent med 162m² leke og oppholdsareal. I dette ligger det at barn under 3 år trenger 5,3m² pr. barn og barn over 3 år trenger 4m² pr. barn. Hvordan barnegruppene blir sammensatt vil i praksis variere, avhengig av hvor mange barn det er på de ulike aldersgruppene.

Steinkjer kommune, avdeling oppvekst, brannvesenet og NTE (el-anlegg) fører årlige tilsyn med barnehagen. Det gjennomføres også jevnlig tilsyn i forhold til HMS.

HVA STYRER DRIFTEN AV BARNEHAGEN

Barnehageloven (se mer i målstyringsdokumentet)

§ 1 – Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

§ 2 – Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

§ 3 – Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgave (se også målstyringsdokumentet)

Denne er laget som en forskrift til barnehageloven.

I Rammeplanen er det framhevet 7 fagområder som vi er pliktige til å få inn i det arbeidet vi gjør sammen med barna. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i forbindelse med prosjektene og hverdagsaktivitetene våre.

FAGOMRÅDENE ER:

- TEKSK, SPRÅK OG KOMMUNIKASJON
- KROPP, BEVEGELSE OG HELSE
- KUNST, KULTUR OG KREATIVITET
- NATUR, MILJØ OG TEKNIKK
- ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI
- NÆRMILJØ OG SAMFUNN
- ANTALL, ROM OG FORM

Alle hverdagsaktiviteter tilpasses barnas alder og mestring. Det er viktig for barnas selvbilde at de opplever mestring i hverdagen.

**Barn er de som har korte kropper
og aldri spaserer, men ofte hopper
og ruller i gresset og klatrer i trærne.**

Barn er de som får skrubbsår på knærne.

**Barn er de som gjør rampestreker og hisser opp naboen med
bråkete leker og sliter ut voksne med ludo og vri.**

Barn er de som har veldig god tid.

fra en kursinvasjon v/Tippi

BARNEHAGENS PEDAGOGIKK OG GRUNNSYN

Visjon: "JEG BLIR MEG I MØTE MED ANDRE OG MATERIALENE RUNDT MEG"

Denne visjonen har vi kommet fram til gjennom å ha jobbet systematisk med møteplasser, materialer, voksenrollen og relasjoner. Dette har vi forankret i Reggio Emilia filosofien. Vi ser at barna (eller vi voksne) ER IKKE..., VI BLIR... i møte med de menneskene og materialene vi omgir oss med.

Derfor synes vi de menneskelige ressursene, møteplassene og materialene i barnehagen må være meningskapende for de barnegruppene som til en hver tid er i barnehagen.

Verdier (se fargene på verdiene igjen i logoen vår)

Barnehageåret -14/-15 og -15/-16 har vi i personalgruppa jobba med voksenrollen. Vi har i dette arbeidet jobba oss fra 8 til 3 visjoner. Dette for at vi har et ønske om at verdiene skal bli en større del av hverdagen vår og at verdiene skal bli et tydeligere arbeidsredskap for oss. Vi ønsker også at verdiene er noe vi skal kjennes igjen på i dagliglivet i barnehagen.

TRYGGHET: "Gode relasjoner og følelsen av trygghet er utgangspunktet for at vi kan utvikle oss. Barna skal oppleve trygge, tydelige, kloke, varme og nære voksne som viser at de bryr seg" (fra boka Tilstedeværende voksne). Det er de svarene foreldre og de voksne i barnehagen gir barna på de eksistensielle spørsmålene som bygger barnas selvfølelse. Er det plass til meg her i verden? Er behovene mine gyldige? Vil noen ta vare på meg? Når barna er trygge og kjenner at noen er der for dem kan de forlate "den trygge havnen" for så ut og utforske verden (se vedlegg trygghetssirkelen).

Dette skal kjennes, sees og høres gjennom:

- de voksne skal se barna, møter de med respekt og anerkjennelse
- de voksne skal støtte barna med beskyttelse, trøst og oppmuntring for å bevege seg ut i verden, men barna skal også ha en trygg havn å komme tilbake til (trygghetssirkelen)
- barna skal ta plass og tørre vise hvem de er
- barna skal tillate seg å utforske, undre seg og fryde seg over å være i barnehagen

FELLESKAP: Gjennom å være sammen skal barna få erfaringer med samhörighet og sosialt omgang med både barn og voksne – «jeg har en betydning i gruppa» men «jeg skal også bli meg». Dette fellesskapet skal vi få til med gode møteplasser og materialer vi kan samhandle rundt. Møteplassene skal stimulere barna til samhandling og samarbeid framfor kamp om materialene.

Dette skal kjennes, sees og høres gjennom:

- samhörighet i gruppene, der vi kjenner på hvem som "hører sammen"
- godt samspill mellom barn og voksne
- voksne som gir intelligente utfordringer til barna, ut fra alder og modning
- dialoger der man reflekterer seg fram til gode og demokratiske løsninger

UTVIKLING: Barna skal ha en helhetlig utvikling mens de går i barnehagen. Det jobbes med sosialkompetanse, språkutvikling, lekkompetanse, fysisk og psykisk utvikling. Barna skal utvikle sin selvfølelse og selvtillit.

Dette skal kjennes, sees og høres gjennom:

- voksne som har nok av undrende, rosende og støttende spørsmål og ord
- barn som fryder seg over å mestre, kjenner endring og framgang
- barn som tester ulike teorier og erfaringer
- voksne som støtter opp under barnas forsker- og undersøkelsestrang

Reggio Emilia

Vi er inspirert av filosofien fra Reggio Emilia (en by i Italia). Dette innebærer for oss at vi ønsker å la barna bruke sine egne uttrykksmåter gjennom valg og bruk av materialer, rommet som den tredje pedagog, barns medvirkning og den pedagogiske dokumentasjonen.

Materialene Menneskene og materialene som omgir oss påvirker hvordan vi forholder oss til hverandre og miljøet rundt oss. Vi har erfart at det vi tilbyr barna har stor betydning for hvordan vi BLIR i møte med andre mennesker og materialene.

Rommet som den tredje pedagog må tilrettelegges slik at barna finner møteplassene og materialene interessante og fornuftige. Det må være materialer som er selv instruerende og som barna finner nyttige. Det kan godt være gjenbruksmaterialer som ikke er for låst til en funksjon (dette er noe vi øver oss på å ta inn i våre miljø).

Barns medvirkning er med tanke på at barna er kompetente og kan bidra i egne liv. De skal oppleve at deres innspill blir tatt på alvor ut fra demokratiske prinsipper. "Barns medvirkning er ingen teknikk eller metode, men noe som må ligge som en væremåte for alt arbeid i barnehagen" (temaheftet om barns medvirkning s. 59).

Pedagogisk dokumentasjon, vi må dokumentere hvordan barna i samspill med hverandre og de voksne kommer fram til konklusjoner, prøver ut teorier og tester materialer. De voksne må være lyttende voksne som er nysgjerrige på det barna er interessert i å utforske. Det er prosessene som skal dokumenteres, ikke de ferdige resultatene. I prosessene får barna formidlet sin kompetanse, tanker og læring.

«I de situasjonene barn fremstår med negative identiteter mangler barna materiell eller de vurderer det materiellet som finnes som lite meningsfullt. Det pedagogiske materiellet gjør det mulig eller umulig for barna å finne på noe interessant å gjøre og å innta en givende og lærerik relasjon til omgivelsene. Det materialet vi gir barna avventer forventinger til normer for hva barn bør holde på med og mester på ulike alderstrinn.»

Elisabeth Nording Hultman,
fra boka pedagogiske miljøer og barnas subjektskaping

Tvert i mot, det er hundre som finns!

Dikt av Loris Malaguzzi.
Til norsk ved Kari Carlsen og Jan-Erik Sørenstuen

Et barn er laget av hundre.
Barnet har hundre språk
hundre hender
hundre tanker
hundre måter å tenke på
å leke og snakke på

Hundre alltid hundre
måter å lytte på
å undres på og like på
hundre lyster til å forundre seg og like
hundre lyster til å synge og forstå
hundre verdener å oppdage
hundre verdener å finne opp
hundre verdener
å drømme fram

Et barn har hundre språk
(og hundre hundre hundre til)
men frarøves nittini.
Skolen og kulturen
skiller hodet fra kroppen.
Vi ber barnet om:
å tenke uten hender
å handle uten hode
å lytte men ikke snakke
å forstå uten gleden ved
å henføres og overraskes
annet enn til påske og jul.

Man ber dem om:
å bare oppdage
den verden som allerede finns
og av alle hundre
frarøver man dem de nittini andre.

Man sier til dem:
at leken og arbeidet
virkeligheten og fantasien
vitenskapen og fantasteriet
himmelen og jorden
fornuften og drømmene
er hverandres motsetninger.

Vi sier til dem:
at det ikke finnes hundre.

Men barnet sier:

Tvert imot, det er jo hundre som finns!

Hentet fra boka *Levende spor* av Jan Erik Sørenstuen,
Fagbokforlaget:2011.

BARNEHAGENS RUTINER

Barnehagens rutiner er alt som skjer i hverdagen; som levering og henting, måltider, aktiviteter, turer etc. Dette er våre tanker rundt hverdagssituasjonene.

Levering og henting

Når dere kommer til barnehagen og når dere går fra barnehagen skal dere bli møtt inne på avdelingen av en voksen.

Barnehagens holdninger til levering:

Alle barn skal møtes med et hei, og helst navnet sitt.

Personalet skal bidra til at leveringen blir positiv for både barn og den som leverer.

For å skape mest ro og stabilitet for de barna som har kommet, ber vi om at barna leveres inn eller opp til sin avdeling. Vi kan ikke gå i fra de som allerede har kommet.

Det er viktig at den som bringer informerer om hvordan barnet har det, eks. om det ble seint kvelden før, hvordan barnet har sovet, om barnet ikke er helt i form, har barnet spist etc. Det gjør det enklere for personalet å forstå barnet på best mulig vis.

Barna skal krysses inn i oppmøtelistene (manuelt og PBLweb)

Barnehagens holdninger til henting

Vi skal ha kontroll på at barn går hjem, den som henter må også ta kontakt med oss for å informere om at dere tar med barnet hjem.

I overgangssituasjoner og på ettermiddagene kan det hende at en voksen er ute med litt større grupper eller alene.

Om vi ikke har fått beskjed om at noen andre henter, sjekker vi med foreldre/foresatte før vi sender de fra barnehagen. Vi ringer for å høre om det er greit at vedkommende tar med seg barnet.

Vi forsøker å sende med foreldre/foresatte en positiv hendelse fra dagen

Eks: Hvem de har lekt med

Hva de har lekt

Hvor de har vært på tur

Noe de har sagt

Noe de har gjort

Hva de har spist og reaksjonen på det

De skal krysses ut fra oppmøte listene (manuelt og PBLweb)

Foreldresamtaler

Barnehagen setter opp foreldresamtaler to ganger i året, en på høsten og en på våren. Dette er et frivillig tilbud.

Ønsker dere flere samtaler med barnehagen om deres barn, tar dere kontakt med ped.leder på avdelingen for å avtale slike samtaler. Vi ønsker å ha et tett og godt samarbeid med dere og tar gjerne flere samtaler hvis dere har behov for det.

Barnehagen prøver å stille med to ansatte til samtale. Dette for kvalitetssikring og for å få inn flere syn på barnet. Ved overgang mellom avdelingene prøver ped.leder fra begge avdelingene å delta.

MÅLTIDER

Frokost: De barna som skal spise frokost i barnehagen tar med seg matpakke. Melk serveres. Frokosttiden er fram til kl. 9.

Mellommåltid: Særlig de minste har behov for litt mer mat for å holde bedre fram til lunch. Det serveres litt frukt og evt. grovt knekkebrød før de skal ut. Dette faller ofte sammen med de som spiser frokost sist.

Lunch: Det serveres brød og pålegg hver dag. En dag i uka serverer vi varmmat til lunch. Vi prøver å servere frukt og eller grønnsaker til de fleste måltidene.

Ettermiddagsmat: På ettermiddagen serverer vi frukt. De av foreldrene/foresatte som ønsker at barna skal spise litt mer på ettermiddagen tar med litt ekstra mat i matboksen eller to matbokser. Det kan også være aktuelt å servere litt frukt og eller knekkebrød for de som blir hentet senest på dagen, da vi ser at de kan bli litt sultne.

Barnehagens holdninger til måltider og kosthold

- Vi følger retningslinjer for mat og måltider i barnehagen (sosial- og helsedirektoratet 15-1484)
- Vi ønsker å servere næringsrik, variert og sunn mat
- Vi har hele tiden et fellesskap og mange individer som skal ivaretas
 - Dette ønsker vi å gjøre gjennom rolige måltid, der samspill og god dialog settes i fokus
 - Vi prøver å skjerme måltidet fra annen aktivitet for å skape nok ro til de som spiser

Lek (dette gjelder både inne og ute)

”Alle barn vil leke” (en påstand). I leken skal barna oppleve glede, humor, mestring, læring, sosialisering og vennskap. Det er igjennom leken barna utforsker den verden de lever i. Det er her de prøver ut redskaper, roller og sosiale ferdigheter. For at det skal bli et godt lekemiljø i barnehagen er det avhengig av tilstedeværende voksne. De må se og støtte barna i deres initiativ og ønsker. Det trengs også at de forstår hva som ligger bak handlingene barna har.

Glosebok for lek:

LEKERABLING: ønske om å leke

KAMP-RABLING: ønske om å leke noe veldig spennende

ADGANGSSTRATEGI: ønske om å komme inn i etablert lek

LEKETEMA: innholdet barna må konsentrere seg om

LEKERUTINE: dyp lek som gjentas sammen med venner. Barna kan ha etablerte lekerutiner, lekerutiner under etablering eller være uten lekerutiner

VERNESTRATEGI: når barn verner leken for forstyrrelser

NARRATIV: når barn leker sine egne selvbiografier som f.eks mamma og pappa

IMPROVISASJONSBLIKK: å planlegge her og nå, slik at barnas lekeinitiativ utvides til lek eller støtter barn til å fortsette spennende lek

fra Terje Melaas ”Se meg, jeg vil leke!”

Barnehagens holdninger til lek

- de voksne skal være nærværende, deltagende og tilgjengelige for barna
- de voksne skal undre seg sammen med barna
- de voksne må være bevisst på lekstrategier og hvilke materialer som tilbys
- barna skal få tid til å leke

Samling og grupper

En samling i barnehagen kan være et møte rundt noe felles. Dette kan skje både spontant og planlagt. En eventyrstund, sangstund, morgenmøte/barnemøte etc. Samlingen er ment for å skape felles fokus om noe.

Å samle barna i mindre grupper er også en flott mulighet til å komme nærmere barna, slik at de lettere kan komme til orde, få vist seg fram og få vist sin kompetanse rundt det vi jobber med. Det gir også både barn og voksne mer ro til konsentrasjon, samspill og deltakelse (det blir ikke så mye annet å passe på eller følge med)

Denne arbeidsformen bruker vi blant annet i prosjekt.

Barnehagens holdninger til samling og grupper

- de voksne må være deltagende og engasjerte
- av og til skal man være forberedt, men noe skal man også kunne ta på sparket
- de voksne må være lyttende, hjelpsomme og fleksible
- de voksne må observere, motivere og veilede barna på det de holder på med
- de voksne må ha en bevisst holdning til gruppesammensetning, gruppestørrelse og innhold

Turer

Vi har flere turområder vi bruker rundt oss. Vi har Lavvo på Furuhaugen (ved gamle idrettsplassen oppi Smedgata), Skoleskogen, åkeren på Røysing nedre (aking og skigåing om vinteren), Gildevangen og Byggefeltet.

Toddlerkroken har ingen faste turdager. Vi synes det er viktig at barna først og fremst blir godt kjent og trygge her i barnehagen. Etter hvert ser vi at det er greit å bevege seg små turer i det nærmeste området, som gangvegen og skolen, og litt opp til lavvoen. På vinteren når det blir mye snø og glatt har vi erfart at gangveien er et fint område. Det kan for de minste være vanskelig å bevege seg med mye klær og i litt ulendt terreng. På gangvegen klarer de å gå selv og de har hatt det mye gøy med akebrett der.

Undringsbarna prøver å gå på tur minst en gang i uka, med de ulike gruppene. Her går vi i 9.30-10 tiden og er ofte borte til nærmere 14. Da har de med egen sekk med drikkeflaske og et sett byttetøy (som dere legger i en blank brødpose). Tursekkene til ungene ønsker vi at henger klare på plassene deres de dagene barna skal på tur. Barnehagen sørger for å ta med mat.

Barnehagens holdninger til turer og utelek (vi følger de nasjonale anbefalinger fra Helsedirektoratet)

- Alle barn skal helst ha minst 60 min utetid hver dag (kan variere ut i fra alder og fysiske forhold)
- Alle barn skal når det er mulig være lengre ute enn 60 min
- Små turer med eller uten sekk KAN komme i tillegg
- Tur er en arena der vi kan få andre innspill og uttrykk for leken
- Er vi på tur ønsker vi at barna skal komme seg dit selv. Det er veien som er målet og ikke plassen vi skal til
- Opplevelsen av turen er viktigere enn lengden

Påkledning

En nødvendighet i forhold til vær. Foreldre/foresatte er ansvarlig for at barna har det de trenger av klær og utstyr både for å ha inne og ute i barnehagen. Det henger lapp på kassene i garderoben hva vi trenger av skifte tøy. Klær og utstyr må passe til årstiden. Er dere usikker på hva dere skal ta med/kjøre inn, ta en samtale med de på avdelingen for de sitter med mye erfaring.

Barna skal få innflytelse på hva de vil ha på, men de voksne må ta ansvar.

Barnehagens holdninger til påkledning

- de voksne må benytte situasjonen til en rolig barn–voksen stund
- de voksne må stimulere til gode samtaler og veiledning
- barna må stimuleres og oppmuntres og de voksne må gi barna rom for å prøve selv
- barna skal roses for å ta initiativ, prøve og klare

Hviling og soving

De minste, men også litt større barn har behov for å hvile seg i løpet av en dag i barnehagen. Det er mye som skjer og mange å følge med på. Søvn, hvile eller ro er et grunnleggende behov så da må vi tilrettelegge ut fra det.

De minste sover i vognene sine. Foreldre/foresatte tar med vogn og utstyr til soving.

Barnehagens holdning til hviling og soving

- det skal tas hensyn til og tilrettelegges for barn som har behov for hvile og søvn
- det skal gis tid og rom for at barna får den hvilen og søvnen de trenger

Barnehagens tradisjoner

Foreldrekafe: foreldrene inviteres til å ta en kopp kaffe med enkel servering (eget skriv)

Besteforeldrekafe: besteforeldrene inviteres til å ta en kopp kaffe med enkel servering (eget skriv)

Nissefest: Vi leier gymsalen eller Gildevangen. Foreldre, søsken, besteforeldre eller de dere måtte ønske inviteres til en trivelig start på adventstida. Barna synger noen sanger, vi spiser grøt, drikker saft/gløgg og spiser pepperkaker. Noen av de siste dagene før nissefesten er vi og vekker nissen som bor på låven på en av nabogårdene. Er vi heldige tar han seg en tur. Barn og voksne i barnehagen kan gjerne ha nisselue og røde klær denne dagen.

Lucia: Undringsbarna/skolestarterne går Lucia-tog i barnehagen og synger Lucia-sangen. Det er da fint om de har på seg hvite klær denne dagen. På forhånd har vi bakt lussekatter som de serverer til de minste i barnehagen. Dette er en dag vi markerer i barnehagen, med barna og de ansatte.

Jule- og påskevandring: 4- og 5-åringene er i Skei kirke hvor de sammen med presten dramatiserer hendelsen på en enkel måte. Det hele skjer oppover kirkegulvet, der barna og de voksne får ulike roller og de bruker enkle rekvisita for å få fram budskapet på en enkel og forståelig måte. Dere foreldre/foresatte har anledning til å be om fritak for at deres barn deltar på dette.

Julesekkene: Personalet syr sekker til barna som de bruker til julegavesekker. På nyåret tar dere med sekkene tilbake til barnehagen. Barna pynter sekkene sine litt mer for hvert år.

Juleforberedelser på Egge museum: Vi inviteres av vg2 barne- og ungdomsarbeiderfag til juleforberedelser på museet. Her er det lagning av enkle juleting, litt baking, eventyrstund og gang rundt juletreet.

Påskefrokost: foreldrene inviteres til å spise frokost sammen med barna sine i barnehagen siste onsdag før påske.

17. mai: Barnehagen pynter vinduene i barnehagen. Barnehagen har egen fane som barna og foreldrene går bak i barnetoget til Ogdal skole. SU har ansvar for fanen.

Mære Landbruksskole: i slutten av mai bruker vi å bli invitert til åpen dag på Mære Landbruksskole. Dette er et veldig populært tilbud, så det er ikke bestandig vi får plass.

Avslutningstur og overnatting for skolestarterne: I juni har vi en avslutningstur for skolestarterne. Det vil komme mer info om hvor turen går og hva som skal skje på denne turen. Samme kveld overnatter de i barnehagen. Vi har erfart at dagen etterpå kan bli lang, lenge siden de har sett sine foreldre/foresatte. Derfor er det fint for barna om de kan bli hentet tidligere denne dagen.

Sommerfest: Dette er en grillfest for barn, foreldre og personale før vi tar sommerferie. Skolestarterne blir markert med utdeling av permene sine.

Bursdager: Barna blir satt i fokus med krone, sang og bursdagskiste. Fra bursdagskista er det lov å velge seg en ting. Barna er selv med på å lage krona si; velge farge, glitter og pynting. På Toddlerkroken lages det ikke kroner. Dette fordi vi ser at barna ikke har lyst til å bruke den.

Danning

Barnehagen skal bidra i samarbeid med heimen for at barna dannes til gode samfunnsborgere. Dette handler om likestilling, likeverd, demokrati, nestekjærlighet, respekt og toleranse.

Omsorg

I omsorg legger vi at vi skaper et miljø der barna kan føle trygghet, nærhet og respekt. Dette skal de i første omgang erfare gjennom nok mat, hvile og stell. Alle skal kjenne at det er godt å være i barnehagen for her er det noen som ser meg og som bryr seg om AKKURAT MEG. Omsorg er ikke å gi alle likt, men å gi den enkelte MYE av det AKKURAT DEN trenger.

Læring

I læring legger vi at barna skal være med på opplevelser å få erfaringer som gir dem mestring, utvikling og modning, gjennom f. eks bruk av materialer, rommet som den tredje pedagog, barns medvirkning og den pedagogiske dokumentasjonen. Jf. fagområdene i rammeplanen.

Sosial kompetanse

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne (jf. barnehageloven og rammeplanen)

Overgang barnehage-skole

Barn fra Røysing barnehage går stort sett til Ogdal skole. Vi har et godt samarbeid med skolen. Fra jule-/vinterferien det året barna starter på skolen har vi et felles opplegg med skolen og Vålen barnehage. Dette innebærer blant annet fadderbesøk både i barnehagen og på skolen, tur til skoleskogen sammen med fadderne og førskoledager (se plan for dette i års hjulet).

FORTELL MEG

Fortell meg
at jeg er noe,
at jeg kan noe,
at jeg betyr noe.
Fortell meg det.

Ikke fortell meg
det jeg gjorde,
eller det jeg kunne gjort,
eller det jeg burde eller skulle gjort.
Nei, ikke fortell meg det.

Fortell meg heller
at jeg er noe,
at jeg kan noe,
at jeg betyr noe.
Fortell meg heller det.

Jeg trenger det,
skjønner du,
jeg trenger det så sårt.
Jeg trenger en søyle av trygghet,
å lene meg mot gjennom livet.
Jeg trenger det,
skjønner du,
for det er så værhardt å leve.

Ragnhild Bakke Waale

Likestilling

Barnehagen skal bidra til likestilling mellom kjønnene. Gutter og jenter skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Barna bør få erfaringer med både å ha menn og kvinner som voksne i barnehagen. Pr. dags dato er vi bare kvinnelige ansatte.

IKT og mobilbruk i barnehagen

Begge avdelingene har bærbare pc'er og mobiltelefoner. Vi ønsket å inkludere barna i utforming av dokumentasjoner. Vi har en projektor som vi kan bruke i det pedagogiske arbeidet på avdelingene. Vi erfarer at barna ganske tidlig er vant med å finne informasjon på internett. Derfor brukes også pc'ene til informasjonsinnhenting, tekstbehandling og kunnskapsspill. Vi ser også at de er godt kjent med for eksempel youtube for å finne sanger, filmsnutter etc. Mobiltelefonene brukes også som arbeidsverktøy f.eks til dokumentasjon (bilder, tekst, hjemmeside) i tillegg til registrering av barn.

Barnehagens holdning til IKT (databruk) og mobilbruk

Før det tas fram data eller telefon skal det tenkes gjennom hvilke utbytte og hensikt barna har av dette med tanke på:

- Hvilke kilde til lek kan dette være?
- Hvilken kommunikasjon kan skapes ut fra dette?
- Hvilken kunnskap skal vi hente ut av dette?

Ansatte skal aldri være mer opptatt av det tekniske utstyret enn mennesket som står foran det. Vi skal jobbe for å finne gode prosesser der barna blir mer inkludert i bruk av IKT; finne bilder til permene sine, dokumentasjoner som henges på veggene og innhenting av informasjon

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnas permer: Alle barna får hver sin perm, der vi samler bilder og minner fra barnehagetida. De første sidene sender vi med dere hjem, slik at dere kan skrive om hva barnet liker og sette inn bilder av de nærmeste i familien. Disse permene er veldig populære og de brukes mye i barnehagetiden. For de minste kan det være god trøst å se bilder av sine nærmeste når de er lei seg.

Bilder som tas: Det tas bilder av det barna er med på i barnehagen og de prosessene barn er i. Bildene skal gjenspeile det barna har erfart og opplevd. Det er nødvendigvis ikke portrettbilder som blir presentert. Det kan være bilder av noen fingrer i sanda eller en fot i sølepytten. Bildene skal ha en historie bak seg eller de kan av og til fortelle en historie i seg selv.

Kalender: (på PBLweb) Inneholder en oversikt over datoer der det skal skje spesielle ting, som bursdager, turer, tradisjoner etc.

Tavla: (på PBLweb) her skriver vi litt kort om hva som har skjedd i dag. Vi prøver å få til dette minst tre ganger i uke.

Meldinger: Dere kan sende meldinger til oss og vi til dere (registrerte foreldre/foresatte) på PBLweb.

14 dagers rapport: Vi prøver annenhver uke å dokumentere med bilder, innholdet i barnehagen de siste to ukene. Disse blir hengt opp på de respektive avdelingens tavler i garderoben.

Annen info: Hver avdeling eller styrer lager infoskriv/e-post/SMS ved behov.

*"En god barnehage bør ikke være en treningsleir,
men en rugekasse der ungene kan få lov til å være slik de er - et
sted de blir sett og hørt og snakket til på et språk de forstår.*

*Undring og forskertrang må tas på alvor,
og det å gjøre feil må være en viktig vei til læring.*

*I den gode barnehagen er barnas behov for å leike og å vokse i
takt med seg selv, grunnleggende."*

ELI RYGG

Samarbeidspartnere

Steinkjer kommune, avd. skole og barnehage: Avd. skole- og barnehage følger tilsyn med pedagogisk innhold i forhold til barnehageloven og rammeplanen. Ellers har vi samarbeid om opptak, vi plikter å følge opp kommunedelplan for barnehagene i Steinkjer kommune og styrer er på jevnlig styrermøter. Utover dette arrangerer avdelingen noen felles kursdager. Steinkjer kommune er en realfagskommune og i den forbindelse er det opprettet realfagsnettverk. Ped.lederne deltar i nettverket for barnehager og småskolen.

Ogdal skole: Vi har tilgang til gymsalen når den er ledig. Skolegården og skoleskogen blir brukt som turmål. Vi samarbeider med skolen om overgang barnehage – skole (se eget avsnitt)

Barnevernstjenesten: skal sikre at barn og unge som lever under forhold som kan skade deres helse og utvikling, får nødvendig hjelp til rett tid. Dette skal gjøres ved bl.a. å bidra til å gi det enkelte barn gode levekår og utviklingsmuligheter ved råd, veiledning og hjelpetiltak.

Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, jf. lov om barneverntjenester § 4-10, § 4-11, § 4-12, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige adferdsvansker, jf. samme lov § 4-24. Også etter pålegg fra de organer som er ansvarlige for gjennomføringen av lov om barneverntjenester, plikter barnehagepersonalet å gi slike opplysninger. Opplysninger skal normalt gis av styrer.

Forebyggende familieteam: Dette er et lavterskel tilbud der familiene eller barnehagen kan få råd og veiledning rundt ulike hverdags situasjoner (eks. spising, soving, grensesetting, atferd)

Helsestasjonen: Helsestasjonens oppgave er å forebygge sykdom og skade blant barn, og å fremme barns helse og trivsel. Vi kan konferere med helsesøster om det er ting vi lurer på, eller helsesøster kan spørre oss. Vi kan sammen med helsesøster f.eks henvise til PPT hvis barnet trenger hjelp på noe vis.

PPT (Pedagogisk Psykologiske Tjeneste): Den pedagogisk-psykologiske tjenesten skal bl.a. hjelpe foreldre, skoler og barnehager i forhold som har med barns trivsel, tilpasning og opplæring å gjøre. Vi samarbeider med PPT f.eks med språkstimulering.

Utdanningsinstitusjoner: Vi samarbeider både med Steinkjer videregående skole og Nord universitet. Fra Steinkjer vgs. kan vi få elever som holder på å ta barne- og ungdomsarbeiderfaget og fra Nord universitet får vi studenter som går barnehagelærerutdanningen.

Andre samarbeidspartnere:

Støttegruppa for styrere: det er 12 barnehager som har et nettverk for styrerne. Dette brukes til praktiske diskusjoner og mer faglig-pedagogiske diskusjoner.

Tufbakken barnehage: Fra 2011 har vi sammen med Tufbakken barnehage (og Sannan barnehage, fram til sommeren 2016) hatt et samarbeid med at vi har fått innvilget felles kompetansemidler fra fylkesmannen. Vi har da jobbet med pedagogiske ledelse og læringsmiljø knyttet opp imot Reggio Emilia filosofien. Samarbeidet med Tufbakken regner vi med at vil fortsette. Vi ønsker også å fortsette med felles personalmøter og pedagogiske cafeer for pedagogene. Da vi jobber flere sammen har vi større mulighet til å leie inn eksterne foredragsholdere.

MOPEDA (MulighetsOrientert PEDagogisk Arbeid): Dette er et nettverk i regi barnehageansvarlige hos fylkesmannen. Det er her barnehager fra hele fylket som jobber Reggio Emilia inspirert som er samlet. Her er det mye inspirasjon og påfyll i forhold til filosofien å hente. Det er ca. 3 samlinger pr. år. Vi stiller med styrer og en ped.leder (fast med et år av gangen, før de skifter)

Friskgården, Stod: Vår bedriftshelsetjeneste (pålagt alle barnehager fra 2011). De har en årlig kartlegging og det settes i gang tiltak ut fra denne. Dette også i samarbeid med IA-kontakten. Det kan også være aktuelt å bruke Friskgården i oppfølging av enkelt ansatte.

NAV: Vår samarbeidspart som IA-bedrift. Vi har en egen IA-kontakt. Gjennom IA-avtalen forplikter vi oss til å ta imot personer på diverse tiltak, dette har vi så langt bare gode erfaringer med.

Ogndal I lag: Dette er partsammensatt gruppe som skal jobbe med bo-lysten i Røysing/Ogndal. Det arbeides for tiden med å få lagt om veien mellom barnehagen og skolen. Det jobbes også med å forskjønne området rundt barnehagen og skolen, blant annet med mer praktisk parkering og skilting.

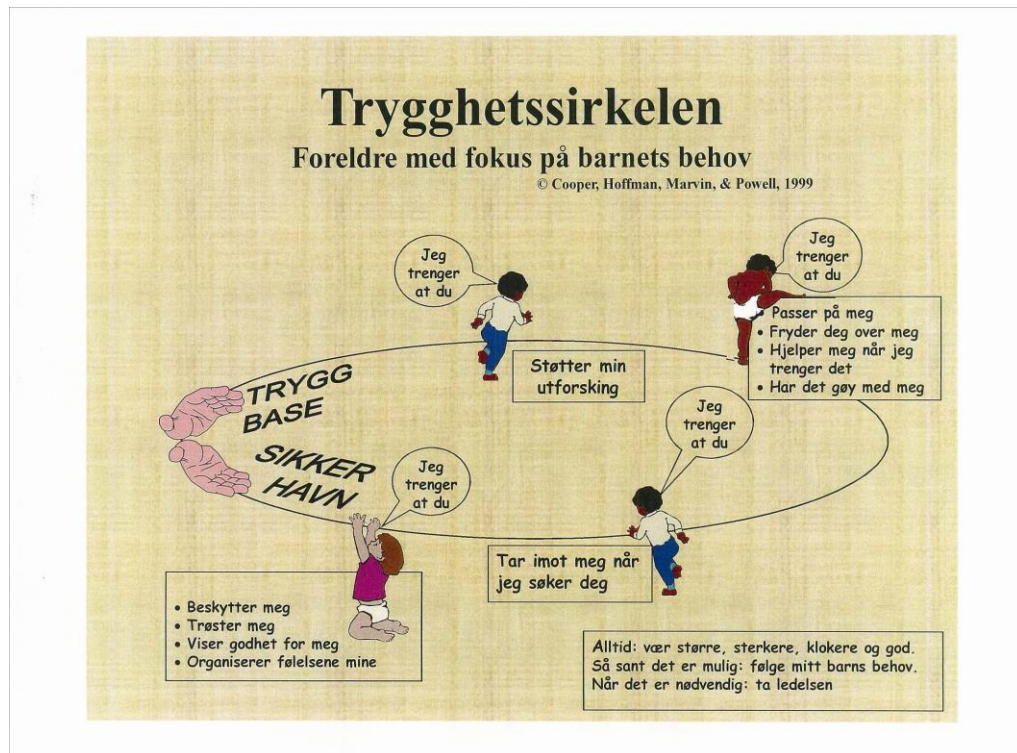
Takk for at du interesserer deg for det vi gjør i



**DOKUMENTER SOM OGSÅ LIGGER TIL GRUNNE FOR VÅR
DRIFT AV BARNEHAGEN:**

- Barnehageloven
- Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, med temahefter
- Steinkjer kommune, kommunedelplan for barnehage
- Den røde tråden i Røysing barnehage
- Målstyringsdokumentet for Røysing Barnehage
- Års hjulet for Røysing barnehage
- Årsplanen for Røysing barnehage





Anne Synnøve Brenne Universitetslektor
RBUP NTNU

1

vedlegg: trygghetssirkelen